



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SEMS
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR

UEMSTIS
UNIDAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

Unidad de Educación Media Superior Tecnológica Industrial y de Servicios

Dirección Académica e Innovación Educativa
Subdirección de Innovación Educativa
Departamento de Planes, Programas y Superación Académica

Cuadernillo de Aprendizajes Esenciales, Estrategias de Aprendizaje y Productos

Cuarto semestre

Cálculo Diferencial

Inglés IV

Física I

Ecología

Cálculo Diferencial

| Aprendizajes esenciales esperados | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|---|
| Asignatura: | Cálculo Diferencial | Campo Disciplinar: | Matemáticas | Semestre: | 4 |
| Propósito de la asignatura | Que el estudiante aprenda a identificar, utilizar y comprender los sistemas de representación del cambio continuo y su discretización numérica con fines predictivos. | | | | |
| Aprendizajes esperados 2° parcial | Estrategias de Aprendizaje | Productos a Evaluar | | | |
| Utiliza procesos para la derivación y representan a los objetos derivada y derivada sucesiva como medios adecuados para la predicción local. | <p>El alumno realizará las actividades de Apertura, desarrollo y cierre propuestas en las páginas 12 a la 20 del manual de Cálculo Diferencial del alumno.</p> <p>El alumno realizará las actividades transversales de la página 20 del manual del alumno.</p> <p>El alumno resolverá los ejercicios adicionales de las páginas 21 a la 23 del manual</p> <p>El alumno realizará las actividades de Apertura, desarrollo y cierre propuestas en las páginas 24 a la 32 del manual de Cálculo Diferencial del alumno.</p> <p>El alumno realizará las actividades transversales de la página 33 del manual del alumno.</p> <p>El alumno resolverá los ejercicios adicionales de la página 34 del manual</p> <p>El alumno resolverá los ejercicios adicionales de la página 40 del manual</p> | <p>Registro de actividades realizadas en el manual</p> <p>Registro de actividades realizadas en el cuaderno de notas, incluyendo el planteamiento y los pasos para la solución</p> <p>Registro de los pasos para la resolución de los ejercicios en el cuaderno de notas.</p> <p>Registro de actividades realizadas en el manual</p> <p>Registro de actividades realizadas en el cuaderno de notas, incluyendo el planteamiento y los pasos para la solución</p> <p>Registro de los pasos para la resolución de los ejercicios en el cuaderno de notas.</p> <p>Registro de los pasos para la resolución de los ejercicios en el cuaderno de notas.</p> | | | |

| Aprendizajes esperados 3er parcial | Estrategias de Aprendizaje | Productos a Evaluar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Localiza los máximos, mínimos, las inflexiones de una gráfica para funciones polinomiales y trigonométricas.</p> | <p>El alumno realizará las actividades de Apertura, desarrollo y cierre propuestas en las páginas 44 a la 45 del manual de Cálculo Diferencial del alumno.</p> <p>El alumno realizará las actividades transversales de la página 46 del manual del alumno.</p> <p>El alumno resolverá los ejercicios adicionales de la página 46 del manual</p> <p>El alumno realizará las actividades de Apertura, desarrollo y cierre propuestas en las páginas 48 a la 54 del manual del alumno.</p> <p>El alumno realizará las actividades transversales de la página 55 del manual del alumno.</p> <p>El alumno resolverá los ejercicios adicionales de la página 56 del manual</p> | <p>Registro de actividades realizadas en el manual</p> <p>Registro de actividades realizadas en el cuaderno de notas, incluyendo el planteamiento y los pasos para la solución</p> <p>Registro de los pasos para la resolución de los ejercicios en el cuaderno de notas.</p> <p>Registro de actividades realizadas en el manual</p> <p>Registro de actividades realizadas en el cuaderno de notas, incluyendo el planteamiento y los pasos para la solución</p> <p>Registro de los pasos para la resolución de los ejercicios en el cuaderno de notas.</p> |
| <p>Calcula y resuelve operaciones gráficas con funciones para analizar el comportamiento local de una función (los ceros de f, f' y f''). En algunos casos, se podrán estudiar los cambios de f'' mediante la tercera derivada.</p> | <p>El alumno realizará las actividades de Apertura, desarrollo y cierre propuestas en las páginas 57 a la 66 del manual de Cálculo Diferencial del alumno.</p> <p>El alumno realizará las actividades transversales de la página 66 del manual del alumno.</p> <p>El alumno resolverá los ejercicios adicionales de la página 68 del manual</p> <p>El alumno realizará las actividades de Apertura, desarrollo y cierre propuestas en las páginas 69 a la 81 del manual del alumno.</p> <p>El alumno resolverá los ejercicios adicionales de la página 82 del manual</p> <p>El alumno realizará las actividades de Apertura, desarrollo y cierre propuestas en las páginas 85 a la 91 del manual del alumno.</p> | <p>Registro de actividades realizadas en el manual</p> <p>Registro de actividades realizadas en el cuaderno de notas, incluyendo el planteamiento y los pasos para la solución</p> <p>Registro de los pasos para la resolución de los ejercicios en el cuaderno de notas.</p> <p>Registro de actividades realizadas en el manual</p> <p>Registro de los pasos para la resolución de los ejercicios en el cuaderno de notas.</p> <p>Registro de actividades realizadas en el manual</p> <p>Registro de actividades realizadas en el cuaderno de notas, incluyendo el planteamiento y los pasos para la solución</p> |



| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>El alumno realizará las actividades transversales de la página 91 del manual del alumno.</p> <p>El alumno resolverá los ejercicios adicionales de la página 93 del manual</p> <p>El alumno realizará las actividades de Apertura, desarrollo y cierre propuestas en las páginas 94 a la 109 del manual del alumno.</p> <p>El alumno realizará las actividades transversales de la página 110 del manual del alumno.</p> | <p>Registro de los pasos para la resolución de los ejercicios en el cuaderno de notas.</p> <p>Registro de actividades realizadas en el manual</p> <p>Registro de actividades realizadas en el cuaderno de notas, incluyendo el planteamiento y los pasos para la solución</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Inglés IV

| Aprendizajes esenciales esperados | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|
| Asignatura: | Inglés IV | Campo Disciplinar: | Comunicación | Semestre: | 4º |
| Propósito de la asignatura | Desarrollo de las 4 habilidades del lenguaje al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. Los estudiantes comunican contrastes, confirman suposiciones, y conectan ideas y oraciones. | | | | |
| Aprendizajes esperados 2º parcial | Estrategias de Aprendizaje | | Productos a Evaluar | | |
| Lee y escribe utilizando Intensificadores para comunicar contrastes. | <p>El estudiante registra 2 ejercicios en cuaderno, los cuales se encuentran en las siguientes direcciones:</p> <p>https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Grammar/SO-SUCH-TOO-ENOUGH_ii1012fg</p> <p>https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (E%20SL)/Too or enough/Too or Enough\$fe151yd</p> | | Resolución de 2 ejercicios en cuaderno | | |
| Contrasta situaciones vividas durante la estadía en casa. | El estudiante redacta el relato de su momento favorito del día, lo más emocionante, lo más estresante o molesto y como se sintió al final del día después de escribirlo. | | El relato de dos párrafos requiere contener el uso de los siguientes intensificadores: so, such, too y enough | | |
| Aprendizajes esperados 3er parcial | Estrategias de Aprendizaje | | Productos a Evaluar | | |
| Genera un trabajo transversal utilizando Tag Questions para confirmar suposiciones. | El estudiante elige un tema desarrollado en la asignatura de ecología. Enlista 10 suposiciones que logró aclarar sobre el tema al realizar actividades en la asignatura. | | Listado de 10 suposiciones en inglés sobre tema de ecología, cerrando con un tag question en cada suposición. | | |
| Conversa para confirmar suposiciones sobre tema, contexto o situación relacionado a la pandemia mundial covid-19. | El estudiante diseña una conversación entre dos o tres personas, para expresarlo oralmente a través de llamada telefónica con su maestro de inglés. | | Conversación entre 2 o 3 personas, que debe contener: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tema sobre pandemia 2. Confirmar al menos 3 suposiciones | | |



| | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ol style="list-style-type: none">3. Utilizar al menos 3 diferentes auxiliares en tag questions4. Inicio y cierre con frases de cortesía |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Física I

| Aprendizajes esenciales esperados | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Asignatura: | Física I | Campo Disciplinar: | Ciencias Experimentales | Semestre: | 4º |
| Propósito de la asignatura | Desarrollar competencias genéricas y disciplinares al abordar aspectos relacionados con los conceptos fundamentales: Movimiento, fuerza, masa e interacciones materia-energía, para reconocer, entender y explicar fenómenos físicos que se presentan en su entorno, proponer soluciones y generar proyectos que incidan en el mejoramiento de su vida cotidiana y las condiciones sociales, en sus actividades laborales o de estudios superiores. | | | | |
| Aprendizajes esperados 2º parcial | | Estrategias de Aprendizaje | | Productos a Evaluar | |
| <p>Determina la velocidad que se desarrolla en base a la distancia y al tiempo realizado. (MRU)</p> <p>Determina la aceleración y sus elementos, según datos específicos durante el desarrollo de una situación contextual. (MRUA)</p> <p>Realiza la determinación del tiempo que tarda un objeto en caer, lanzado verticalmente hacia arriba. (Tiro Vertical y Caída Libre)</p> <p>Determina el tiempo total que dura el objeto en el aire, cuando es lanzado con ángulos diferentes a 90º. (Tiro Parabólico)</p> <p>Argumenta lo que sucedería si cambia el ángulo de lanzamiento.</p> <p>Resuelve ejercicios sobre movimiento circular uniforme (MCU) y uniformemente acelerado (MCUA)</p> | | <p>El alumno elaborará un cuadro sinóptico donde refleje los diversos Sistemas de Unidades.</p> <p>El alumno elaborará un formulario donde se reflejen las fórmulas de los diferentes tipos de movimientos.</p> <p>El alumno resolverá, en el manual, ejercicios sobre movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado, y de movimiento circular uniforme y uniformemente acelerado.</p> <p>El alumno resuelve ejercicios adicionales de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MRU • MRUA • Tiro Vertical y Caída Libre • Tiro Parabólico • MCU | | <p>Cuadro sinóptico de los diferentes Sistemas de Unidades, tanto el Internacional (SI) como el inglés, reflejando las cantidades fundamentales, así como derivadas.</p> <p>A través de una lista de cotejo verificar si el formulario elaborado cuenta con todos los elementos necesarios para su utilización en la resolución de problemas.</p> <p>Registro de ejercicios resueltos del manual sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MRU • MRUA • Tiro Vertical y Caída Libre • Tiro Parabólico • MCU | |

| <p>Determina la velocidad y aceleración angular y sus elementos, según datos específicos durante el desarrollo del movimiento de un carrusel</p> <p>Argumenta la relación que existe entre las variables lineales y las angulares, estableciendo qué variable es el enlace entre ambos movimientos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • MCUA | <ul style="list-style-type: none"> • MCUA <p>Examen escrito resuelto</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizajes esperados 3er parcial | Estrategias de Aprendizaje | Productos a Evaluar |
| <p>Interpreta la fuerza como explicación de los cambios en el movimiento de un cuerpo, como aplicación de las Leyes de Newton, a través de las siguientes lecturas: ¿Qué es la primera Ley de Newton? ¿Qué es la segunda Ley de Newton? ¿Qué es la tercera Ley de Newton?</p> <p>Comprende la aplicación de cada una de las Leyes de Newton que se han dado sobre el movimiento.</p> <p>Comprende las aplicaciones de la fricción en las actividades cotidianas, proporcionando las lecturas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la fricción? • ¿Qué son los planos inclinados? <p>Obtiene las componentes de una fuerza en un plano inclinado</p> | <p>El alumno observará los siguientes videos de la plataforma de Khan Academy:</p> <ol style="list-style-type: none"> Introducción a la primera ley de Newton Aplicar la primera Ley del movimiento de Newton La segunda Ley de Newton La tercera Ley de Newton <p>El alumno realizará las prácticas planteadas en la plataforma de Khan Academy sobre la primera y tercera ley de Newton, así como el de Todas las leyes del movimiento de Newton.</p> <p>El alumno realizará la siguiente actividad de la plataforma de Khan Academy:</p> <p>https://es.khanacademy.org/science/physics/forces-newtons-laws/quiz/newtons-laws-of-motion-quiz?modal=1</p> <p>El alumno observará los videos dentro de la plataforma de Khan Academy, asignados por el docente:</p> | <p>Resumen de cada uno de los videos observados, los cuales serán checados mediante una lista de cotejo.</p> <p>Obtener la puntuación que cada uno de los alumnos obtuvo al realizar los cuestionarios de la plataforma Khan Academy</p> <p>Resumen de cada uno de los videos observados, los cuales serán checados mediante una lista de cotejo.</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Relaciona la fuerza de fricción con el reposo de un cuerpo en un plano inclinado</p> <p>Determina el coeficiente de fricción cinético de los cuerpos al estar en contacto con una superficie.</p> <p>Comprende la relación que existe entre la energía, el trabajo y la potencia que desarrolla un cuerpo, a través de las lecturas proporcionados en la plataforma de Khan Academy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la energía y el trabajo? • ¿Qué es la energía cinética? • ¿Qué es la energía potencial gravitacional? • ¿Qué es la conservación de la energía? <p>Relaciona los elementos de energía, trabajo y potencia.</p> <p>Interpreta la interconversión de la energía acumulada en un cuerpo de acuerdo a su posición, masa y velocidad.</p> <p>Identifica cómo se relacionan los conceptos de fuerza, distancia y tiempo y cómo se aplican en la realización de una actividad motriz de un ser vivo, así como en los avances tecnológicos.</p> | <p>“Hielo que se acelera en un plano inclinado”</p> <p>“La fuerza de fricción al mantener la velocidad constante”</p> <p>“Ideas intuitivas en la comparación de la fricción estática y dinámica”</p> <p>“La fricción estática y cinética”, ejemplos</p> <p>El alumno realizará la siguiente actividad de la plataforma de Khan Academy:</p> <p>https://es.khanacademy.org/science/physics/forces-newtons-laws/test/forces-newtons-laws-unit-test?modal=1</p> <p>El alumno observará los videos dentro de la plataforma de Khan Academy, asignados por el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al trabajo y la energía • Trabajo y energía (parte 2) • La conservación de la energía • El trabajo y el principio trabajo-energía • Ejemplos de problemas sobre trabajo • Problemas de trabajo/energía con fricción • Potencia <p>El alumno resolverá ejercicios donde se determinen los cambios que existen entre el movimiento de los cuerpos ya sea en forma horizontal como vertical y su relación con la energía mecánica</p> <p>Resuelve ejercicios adicionales sobre Energía, Trabajo y Potencia, asignados por el profesor</p> | <p>Obtener la puntuación que cada uno de los alumnos obtuvo al realizar los cuestionarios de la plataforma Khan Academy</p> <p>Resumen de cada uno de los videos observados, los cuales serán checados mediante una lista de cotejo.</p> <p>Registro de ejercicios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energía Cinética • Energía Potencial • Energía Mecánica • Trabajo • Potencia <p>Examen escrito resuelto</p> |
| <p>Aplicación de la tercera ley de Newton, así como algunos conceptos de hidrodinámica.</p> <p>Video de muestra:</p> | <p>El alumno elaborará un video donde se observen los pasos que siguieron para construir un cohete de agua,</p> | <p>Video acerca de la construcción del cohete de agua.</p> |



<https://www.youtube.com/watch?v=ysAKqAluatU&t=17s>

detallando cada uno de los pasos y los materiales de rehusó que utilizo en la construcción de él.

Ecología

| Aprendizajes esenciales esperados | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Asignatura: | Ecología | Campo Disciplinar: | Ciencias experimentales | Semestre: | IV |
| Propósito de la asignatura | | Mejorar la comprensión de los estudiantes acerca de las complejas interacciones entre los elementos físicos, biológicos y socioeconómicos del medio ambiente, sus procesos de cambio y evolución, así como favorecer la formación de valores, actitudes y comportamientos que tienden a mejorar las condiciones de vida de sus comunidades, protegiendo y mejorando el ambiente del que dependen para su desarrollo. | | | |
| Aprendizajes esperados 2° parcial | | Estrategias de Aprendizaje | | Productos a Evaluar | |
| Identifica las actividades humanas que contribuyen a la Huella Ecológica Analiza que hacer para la reducción de la Huella Ecológica | | <p>El alumno ingresará a alguna de las siguientes ligas para contestar el cuestionario que le permitirá calcular su Huella Ecológica, arrojando los resultados de la misma, utilizar solo una de las dos ligas. www.tuhuellaecologica.org http://www.unescoetxea.org/ext/futuros/es/theme_b/mod09/unco_m09t05.htm</p> <p>El alumno al ir contestando las encuestas, tomará una captura fotográfica de cada una de ellas como evidencia de la realización del trabajo, las cuales serán integradas en el archivo que mandarás al entregar tu trabajo.</p> <p>El estudiante calculará el tamaño de su la huella ecológica y la de su familia, y elabora un plan conjunto para reducir su huella ecológica.</p> <p>El alumno investigará en fuentes confiables de Internet, el promedio mundial de la huella ecológica por persona, para comparar los resultados obtenidos y argumentará de acuerdo a su apreciación por qué se dan estas diferencias.</p> | | <p>Realizar el Cálculo de la huella ecológica, mediante la respuesta de las encuestas que contienen las ligas proporcionadas (Utilizar solo una de las dos ligas)</p> <p>Captura de pantalla de alguna de las encuestas (3 mínimo) y de los resultados finales al realizar el cálculo de la Huella Ecológica en alguna de las 2 ligas proporcionadas</p> <p>Se realizará una argumentación en la libreta sobre la diferencia obtenida en la investigación de mínimo 2 cuartillas.</p> | |
| Reflexiona las consecuencias del cambio climático: alteración del clima, cambio del nivel del mar, pérdida de biodiversidad. | | El alumno tomando en cuenta las características de un artículo científico, redactará un Artículo con el tema “El cambio climático: causas, consecuencias y acciones” mínimo 5 cuartillas | | Artículo Científico de mínimo 5 cuartillas, máximo 7 cuartillas | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Reconoce el impacto ambiental y sus causas.</p> <p>Analiza el crecimiento de la población humana y la industrialización de acuerdo a la región que pertenezcan.</p> | <p>El estudiante realizará una investigación en fuentes confiables de Internet, acerca de cómo la pandemia del COVID 19 está impactando al ambiente, con base a la investigación, elabora un ensayo de 5-7 cuartillas sobre el tema, anexando la bibliografía utilizada en el mismo.</p> | <p>Ensayo de mínimo 5 cuartillas, máximo 7, el cual debe contener</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Portada 2. Introducción 3. Desarrollo 4. Conclusión 5. Fuentes bibliográficas |
| <p>Aprendizajes esperados 3er parcial</p> | <p>Estrategias de Aprendizaje</p> | <p>Productos a Evaluar</p> |
| <p>Identifica el impacto ecológico de las fuentes tradicionales de energía</p> <p>Considera las ventajas y desventajas que tienen las energías renovables</p> | <p>El alumno creará un video como resultado de la entrevista realizada a algún miembro de su familia, haciendo relevancia en las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Qué son las energías renovables? 2.-Conoces alguna de las tecnologías renovables? Si, ¿cuáles? 3.-En tu localidad cuentas con tecnología renovable? ¿Cuál? 4.-Que beneficios aportan las energías renovables? 5.- Que ventajas y desventajas tiene el hacer uso de las energías renovables? 6.-Aplicarías un sistema en casa para ayudar a mitigar el cambio climático? | <p>Video de 5 minutos, mostrando las respuestas a la entrevista realizada</p> |
| <p>Reflexiona por qué es importante el agua para la vida</p> <p>Analiza que sucedería si no hubiera agua para beber y para uso doméstico en mi comunidad (casa, escuela, trabajo). Considera el tamaño de la huella ecológica y como se puede reducir</p> | <p>El alumno elabora un mapa mental, en donde se integre la importancia del agua y las consecuencias de no tenerla.</p> <p>El alumno utilizando las siguientes ligas (solo una de las 2) realiza el cálculo de su huella hídrica, e invita a tus familiares a realizarla, y juntos deberán crear una lista de soluciones para reducir el impacto.</p> <p>https://www.watercalculator.org/wfc2/esp/</p> <p>http://www.greenkeymexico.org/calculadora_agua.php</p> | <p>Mapa mental, en libreta</p> <p>Realización de cálculo de huella hídrica a través de la contestación de cuestionarios en alguna de las 2 ligas proporcionadas</p> <p>Lista de acciones para disminuir la huella hídrica y ecológica</p> |
| <p>Analiza las características de una ciudad sustentable: movilidad y transporte, áreas, azoteas y muros verdes, diseño de casas y</p> | <p>El estudiante realiza una composta de residuos orgánicos y huerto familiar. Haz hincapié en la importancia de producir alimentos sanos para una mejor calidad de vida, incluyendo en esta actividad la</p> | <p>Bitácora de trabajo</p> <p>Registro fotográfico</p> |



edificios sustentables, uso de energía alternativa y ecotecnologías.

realización de una bitácora y un registro fotográfico que será entregado al finalizar la actividad.

